

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

П Р И К А З

г. Бугульма

№ 58/16

от 19.02 2021 г.

Об итогах муниципального
конкурса «Учитель года -2021»

На основании приказа МОиН РТ от 28.12.2020 года «О школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2020-2021 учебном году» и приказа управления образованием от 29 декабря 2020 года «О проведении муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» был проведен муниципальный конкурс в два этапа. В школьном этапе конкурса участвовали 40 педагогов из 30 образовательных учреждений. В первом этапе муниципального конкурса приняли участие 22 педагога из 20 образовательных учреждений. Во втором этапе муниципального конкурса участвовало 18 учителей из 18 образовательных учреждений. Не приняли участие в конкурсе педагоги образовательные учреждения: № 5,8,12,13, Карабашской ООШ №1, Карабашской СОШ № 2, Сокольской ООШ, Тат.Дымской ООШ, Наратлинской ООШ.

В рамках конкурса были проведены уроки, классные часы, методические семинары, презентация сайтов. Финальная часть муниципального конкурса проходила 22 и 26 января на базе МБОУ СОШ № 6 и татарской гимназии № 14.

Учителя-конкурсанты представили «Мастер - класс» и обращение «Я учитель».

По решению жюри были определены победители и призеры:

1 место- Кикоть И.Ю.-учитель английского языка прогимназии № 14.

Доган Д.И –учитель татарского языка лицея-интерната.

2 место- Жилина Е.Ю. –учитель начальных классов лицея № 2

Хайбуллина Г.М- учитель татарского языка лицея № 2

3 место- Чиглаков И.А.- учитель информатики лицея-интерната

Хисамеева Р.А.- татарского языка СОШ № 3.

В номинации «Педагогический дебют»:

1 место- Щепеткова Е.В.-учитель истории СОШ № 9.

2 место- Куликова С.Р.-учитель начальных классов гимназии № 7

3 место-Чернавина А.Н. –учитель начальных классов СОШ № 4

Лучшим признан «Мастер-класс» Стакина А.Е, учителя физики СОШ

№ 1.

Все участники муниципального конкурса показали высокое мастерство и хорошую подготовку.

На основании вышеизложенного

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Указать руководителям выше названных школ на низкую эффективность работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

2. Объявить благодарность, наградить дипломами победителей и призеров и поощрить денежной премией в размере 8000 руб **за первое место** Кикоть И.Н (прогимназия № 14), Доган Д.И.(лицей-интернат), Щепеткова Е.В.(МБОУ СОШ № 9); в размере 7000 руб **за второе место:** Хайбуллину Г.М (Лицей № 2), Жилину Е.Ю(лицей № 2), Куликову С.Р(гимназия № 7;) в размере 5500 руб **за третье место** Чаглакова И.А (лицей-интернат), Хисамееву Р.А(СОШ № 3) Стакина А.Е (СОШ № 1), (СОШ № 3) Чернавину А.Н(СОШ № 4), в размере 2000 руб **лауреатов:** Ахмедову Р.Р.(СОШ № 16), Заляеву Р.Н(гимназия № 14), Загидуллину Д.Р(СОШ № 18), Фонакову Л.Р(СОШ №), Мингалимову Э. Ф.(лицей-интернат), Чупахину М. В.(СОШ № 9), Артемьеву А. В.(СОШ № 11), Алексееву А. В.(ООШ №18).

За хорошую организацию и проведение муниципального этапа Республиканского конкурса «Учитель года» поощрить оргкомитет денежной премией в размере 6 000 руб Суиндикова Ш.Ж(СОШ № 6), Сарвартдинову С.И(СОШ № 6), Черкасову Л.С(СОШ № 6), Бирючевскую Д.Ю(СОШ № 6), Гайнуллину Ф.К(гимназия № 14) Гайнуллину З.Ж (гимназия № 14), Сингатуллину Г.Ф(гимназия № 14), Субханову Г.И (гимназия № 14), в размере 3000 руб Хамедвалиеву А.К(СОШ № 5), Зиязову А.Р(СОШ №9), Асылгараеву Г.В(СОШ № 3), Хафизову Р.А(СОШ № 6), Кабанову О.З(СОШ № 3), Бикмурзаеву В.М(СОШ № 3). Тарасову Е.А,(СОШ №1), , Благодарову Т.А(СОШ № 1).

Начальник
учреждения образования

В.В. Кульбеда

исп. Князева Н.И.
Хисамова Г.Р.

Аналитическая справка по итогам проведения
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в
республике Татарстан в 2021 году в Бугульминском муниципальном районе.

Всероссийский конкурс «Учитель года России» проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Российской Федерации в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального 2 общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образования».

На основании приказа МОиН РТ от 28.12.2020 года «О школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2020-2021 учебном году» и Положения «О школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2020-2021 учебном году», приказа управления образованием от 29 декабря 2020 года «О проведении муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России», с целью с 15-22 января был проведен муниципальный конкурс «Учитель года России-2021» в Республике Татарстан.

В 2021 году муниципальный этап Всероссийского конкурса проведен в соответствии с планом мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в Бугульминском муниципальном районе на 2021-2024 годы», на основании приказа начальника управления образованием № от 11.01.2021 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021». Приказом утверждены Положение о конкурсе, состав оргкомитета и жюри, определены сроки заочно-очного и очных туров.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» проводился управлением образования Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района при поддержке Бугульминской региональной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации как конкурс профессионального мастерства педагогических работников района. Конкурс направлен на развитие творческой профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых образовательных технологий, утверждение приоритетов образования в обществе.

Для организационно-методического обеспечения и проведения муниципального этапа конкурса был создан оргкомитет, состоящий из представителей ИМЦ и лучших учителей Бугульминских учреждений.

Для оценивания конкурсных мероприятий было создано предметное жюри, состав которого был утвержден приказом начальника управления образованием.

С 11 по 15 января проходил школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», в котором приняли участие 40 учителей из 30 образовательных учреждений. По итогам школьного этапа на муниципальный конкурс вышли победители и призеры из 27 образовательных учреждений.

До начала проведения конкурса состоялся установочный семинар для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021». В семинаре приняли участие 40 педагогов (потенциальных конкурсантов), методисты ИМЦ, отвечающих за методическое сопровождение конкурсантов, психологи. В процессе проведения семинара участники ознакомились с Особенности проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021» (Михайлова Т.Ю, заведующая ИМЦ), Порядком и Программой проведения конкурса (Князева Н.И., методист ИМЦ, ответственная за проведение конкурса) психолог познакомил с основами имиджа конкурсантов, как избежать страха перед публичным выступлением. Были озвучены требования к конкурсным испытаниям: «Интернет-ресурс», «Эссе», «Урок», «Мастер-класс», «Публичное выступление», «Образовательный проект». Помимо этого, были предоставлены рекомендации по написанию эссе от участника Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2017» (Кабанова О.З).

Практическая часть установочного семинара включала мастер-класс от лауреата республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2013» (Сарвартдинова С.И., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6), в номинации «Педагогический дебют» (учитель истории Щепеткова Е.В).

На участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021» было принято 40 заявок.

Заключительный муниципальный этап проходил на базе школы № 6. На основе отбора на заключительный этап вышли 14 учителей. Учителя соревновались по двум номинациям: «Учитель года» и «Педагогический дебют». Учителя демонстрировали свое мастерство в двух конкурсах: «Взгляд в будущее учителя» и «Мастер-класс». В номинации «Учитель года» участвовали: учитель начальных классов лицея № 2 – Жилина Юлия Юрьевна, учитель английского языка прогимназии № 14 Кикоть Инна Юрьевна, учитель информатики лицея-интерната Чиглаков Ильдар Андреевич, учитель ИЗО также из лицея-интерната Мингалимова Эльвира Фаритовна, учитель физики из школы № 1 Стакин Андрей Евгеньевич, учитель физкультуры из школы № 9 Чупахина Мария Владимировна.

В номинации «Педагогический дебют» свое мастерство показывали 4 учителя из образовательных учреждений гимназии № 7, школы № 4, 18 и 9.

Муниципальный этап конкурса проводился в 4 тура.

Первый - заочно-очный тур - состоял из двух конкурсных испытаний: «Интернет-ресурс», где были представлены личные сайты, страницы, блоги сайта образовательной организации, на которых можно было познакомиться с участником конкурса и публикуемыми ими материалами; «Эссе», включающее написание до 3 страниц. В заочно-очном туре из 40 учителей, подавших документы на конкурс, приняли участие 40 конкурсантов.

Рассмотрев представленные на конкурс работы, члены жюри отметили, что материалы свидетельствуют о достаточно хорошем уровне подготовки к конкурсу.

Участники конкурса ориентируются в современных мировых и отечественных тенденциях образования, критически перерабатывают имеющийся опыт и видят конструктивные решения. Система конкурсных заданий позволяет педагогам продемонстрировать видение разных направлений в образовании для собственного профессионального роста и личностного развития.

Конкурсное задание «Интернет-ресурс» не только определяет владение педагога компетентностью в области ИКТ, но и его способность быть востребованным в широких массах профессиональной общественности, привлекать внимание и вызывать интерес к своим наработкам и идеям. Здесь проявляется комплекс преподавательских качеств как в плане технической грамотности, так и в содержательном отборе актуального материала.

Можно проследить профессиональное мастерство участников конкурса на примере созданных ими интернет-ресурсов, как на уровне технического подхода с применением инновационных технологий создания и администрирования интернет-ресурса, так и на уровне подхода к формированию контента для размещаемых в сети мультимедиа-файлов.

Один из критериев оценивания интернет-ресурса - эффективность обратной связи. Умение вести диалог с пользователями сайта - очень важный параметр для оценки, так как сайт учителя в первую очередь направлен на то, чтобы пользователи сайта (ученики или их родители) могли оперативно получить ответ на интересующую информацию. Многие конкурсанты указали ссылки на свои аккаунты в социальных сетях, в которых они давно ведут работу с учениками и родителями.

Члены жюри отметили достаточно высокий уровень представленных интернет-ресурсов: Жилиной Ю.Ю, учителя начальных классов МБОУ «Лицей № 2», Стакина В.А, учителя физики МБОУ СОШ № 1, Майоровой К.И., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3, Щепетковой Е.В, учителя истории МБОУ СОШ № 9.

Анализ сайтов показал, что методический уровень размещаемых материалов некоторых конкурсантов недостаточно высок, не в полной мере систематизированы и структурированы публикации.

Ежегодно проводится конкурсное испытание «Эссе» для обеих номинаций. «Я-учитель». Конкурсное испытание «Эссе» подразумевало ориентацию на оригинальность текстов, внимание к слову как выразительному средству, ценностную направленность содержания, демонстрацию видения современных проблем в сфере образования и возможных путей их решения средствами образования.

Члены жюри отметили оригинальность, нестандартность эссе учителя русского языка и литературы Щукиной Е.С МБОУ СОШ № 3, учителя английского языка прогимназии № 14 Кикоть Инна Юрьевна. Конкурс эссе подразумевает ориентацию на художественность текстов, внимание к слову как выразительному средству. Написание Эссе способно актуализировать творческие способности педагогов самых различных предметных областей, что и является одной из задач, которые ставит перед собой профессиональный конкурс. Содержание остается достаточно большим процент эссе, которые строятся как описание приемов методической работы педагога или достижений его учащихся.

По итогам заочно-очного тура все конкурсанты прошли в первый очный тур.

Таким образом, в первом очном туре приняли участие 13 педагогов - 9 в номинации «Лучший учитель» и 4 в номинации «Педагогический дебют».

Первый очный тур конкурса «Учитель-профи» включал в себя два конкурсных испытания: «Урок» и «Внеурочное мероприятие» на базе образовательных учреждений МБОУ СОШ №3 и МБОУ СОШ № 6. На данных испытаниях целью было то, чтобы дать возможность конкурсантам раскрыть свой профессиональный потенциал при планировании, проведении и анализе эффективности урока, внеурочного мероприятия, проявить творческий потенциал, самостоятельность, умение ориентироваться в ситуации, продемонстрировать знание своего предмета и способность выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Методисты ИМЦ и специалисты управления образованием перед проведением урока конкурсантом дали обоснование концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока. Однако следует отметить, что не всем конкурсантам удалось четко определить ключевую методическую проблему, решение которой должно было стать основой для изложения материала.

Результативность проведенных уроков оценивалась по достигнутым на учебном занятии предметным, метапредметным и личностным результатам.

Практически все конкурсанты обоснованно провели отбор содержания учебного занятия; продемонстрировали оптимальный выбор форм, методов организации познавательной деятельности в соответствии с содержанием и целью учебного занятия. Все педагоги в той или иной степени ориентировались на метапредметные результаты. Большинство пользовалось проекционной техникой, компьютером, некоторые использовали интерактивную доску. На многих уроках педагоги использовали элементы исследовательской деятельности. Но в полной мере реализовать исследовательские методы удавалось не всегда. Жюри отметили высокое профессиональное мастерство педагогов, которые умело демонстрировали авторские приемы подачи и закрепления материала. Члены жюри единогласно отметили высокий уровень уроков Щукиной Е.С, Майоровой К.И. МБОУ СОШ № 6, Жилиной Ю.Ю МБОУ лицея № 2

Однако, по мнению жюри, некоторые учебные занятия, проведенные на конкурсе, не в полной мере соответствовали предъявляемым к ним критериям. Некоторыми участниками конкурса не учитывался уровень развития детей и их творческий потенциал. На многих занятиях декларативно использовался, так называемый, субъективный опыт школьников: педагог, поставив перед детьми проблему, сам приступал к ее разрешению.

Не всегда получалось организовать учебное сотрудничество между детьми. На некоторых уроках наблюдалось несоответствие заявленной цели урока и способов ее достижения. Выбранные учителем формы и методы оказывались неэффективными, и результативность урока была невысокой.

Проблемной зоной в конкурсе стал самоанализ урока. У некоторых конкурсантов самоанализ заключался в констатации фактов, имеющих место на уроке, или же в воспроизведении дидактических требований к современному уроку. Не всем педагогам удалось показать умение фиксировать недостатки в проведенном уроке и выявлять их причины.

Второй очный тур конкурса включал в себя 2 конкурсных испытания: «Мастер-класс» и Публичное выступление «Я –учитель»

«Мастер-класс» - испытание, в котором конкурсанту было необходимо представить свой педагогический опыт, используемые в работе технологии, методики, приемы, продемонстрировать лучшие профессиональные и личностные качества. Оно показывает методическое мастерство учителя, глубину понимания содержания своего предмета и общего контекста образования, умение донести свои мысли до коллег в яркой и доступной форме; позволяет педагогу наглядно демонстрировать, а членам жюри оценивать технологию реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

В ходе своих мастер-классов педагоги наглядно демонстрировали способность ставить учебные цели, находить и использовать адекватные целям оригинальные средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты, организовывать и осуществлять рефлексию.

В рамках мастер-классов участники показали, как посредством содержания своего предмета они способствуют достижению обучающимися личностных образовательных результатов, участники показали способы формирования УУД, учебной мотивации через творческий и нестандартный подход.

Следует отметить, что мастер-класс как форма представления педагогического опыта позволяет также судить о степени обобщенности, следовательно, глубины и широты репертуара профессиональных компетенций современного учителя. В отличие от других видов конкурсных испытаний, он позволяет демонстрировать и анализировать способность учителя не только к выбору и реализации, но и к трансляции оригинальных авторских способов передачи учебного содержания.

В ходе публичного выступления конкурсанты номинации «Педагогический дебют» продемонстрировали своё умение выступать перед аудиторией по общественно значимой проблеме. Следует отметить, использование конкурсантами в ходе публичного выступления убедительных фактов и цифр, производящих на слушателей впечатление в процессе публичного выступления.

Практически всеми финалистами были продемонстрированы понимание современных тенденций развития образования, глубина, личная заинтересованность и масштабность представленной темы, мировоззренческая позиция.

По результатам заочно-очного, очных туров были определены призеры, представляющие Бугульминских учителей на зональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России». Это учитель начальных классов лицея № 2 Жилина Юлия Юрьевна, Кикоть Инна Николаевна учитель иностранного языка прогимназии № 14 и молодой учитель истории школы № 9 Щепеткова Екатерина Валентиновна.

Результаты проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021» показали, что:

- разработанная модель является эффективной системой отбора лучших учителей и определения передовых педагогических практик в системе образования Бугульминского муниципального района, включающая детально разработанные механизмы экспертизы и оценивания;

- участники конкурса ориентируются в современных тенденциях образования, критически перерабатывают имеющийся опыт и видят конструктивные решения в качестве ответов на вызовы времени в области педагогической деятельности;

- методическая грамотность педагогов основана на понимании необходимости творческого подхода к имеющимся технологиям и методикам, их адаптации к реальным условиям своей педагогической деятельности с учетом понимания разных подходов и выделения наиболее полезных элементов при выстраивании своей индивидуальной педагогической практики;

- система конкурсных заданий позволяет лучшим педагогам продемонстрировать видение разных направлений в образовании для собственного профессионального роста и личностного развития.

Вместе с тем, необходима целенаправленная подготовка конкурсантов, формирование у них аналитических, прогностических, коммуникативных и рефлексивных умений.

В целях дальнейшего совершенствования системы организационно-методического сопровождения конкурса «Учитель года России-2021» рекомендуется:

1. Сохранить тенденцию в организации и проведении муниципального этапа Конкурса в соответствии с требованиями Всероссийского и регионального уровней.

2. Сохранить разработанный формат проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

3. Продолжать проведение установочных семинаров с будущими участниками конкурса.

4. Для системной подготовки участников конкурса разработать методические рекомендации по подготовке педагогов к конкурсу «Учитель года России».

5. Обратить внимание методических служб на необходимость командного взаимодействия при подготовке конкурсанта.

6. Участие в конкурсе - проверка на стрессоустойчивость. Не все конкурсанты оказались готовы к стрессам и перегрузкам. В связи с этим необходимо усилить психолого-педагогическую подготовку конкурсантов.

воздерживаться от оценочных суждений при общении с конкурсантами по результатам выполнения того или иного задания.

Рекомендации

- Руководителям ОУ использовать такую форму повышения квалификации педагогов как участие в конкурсном педагогическом движении.

- Необходимо проводить обязательно школьный этап, на котором должны участвовать как можно больше учителей и начинать надо готовиться с начала года..

- Педагогам-участникам конкурса внимательно изучать Положение о конкурсе, требования к представлению конкурсных материалов, содержанию этапов конкурса, следовать им при подготовке

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области критериального оценивания.

- Педагогам повышать навыки публичных выступлений.

- Образовательным организациям необходимо обратить внимание на методическое сопровождение и теоретическую подготовку участников конкурса: что такое «мастер-класс», «методический семинар», «педагогический проект» и т.д.

Руководителям образовательных учреждений, не принявших участие в конкурсе объявить замечание.

Методист ИМЦ



Князева Н.И.